

إعداد مقترح لخبرة تعليمية في الصف الأول الابتدائي

الوحدة: الأولى	اسم الخبرة التعليمية: المشي	عدد الدروس: درس واحد
الأدوات والأجهزة: أطواق + أشرطة بلونين + مقعد سويدي	التنظيم: انتشار حر + صفان متقابلان + الوقوف على خط مستقيم واحد	المتطلب السابق للخبرة: الوقوف الصحيح
<p>الأهداف:</p> <p>المهاري: أن يمشي الطالب بطريقة صحيحة.</p> <p>المعرفي: أن يعرف الطالب الفرق بين اليد اليمنى واليسرى وأيضاً الرجل اليمنى واليسرى.</p> <p>الانفعالي: أن يغسل الطالب الأجزاء الظاهرة من جسمه بعد انتهائه من المشاركة في النشاط البدني.</p> <p>ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة القدمين متجهة إلى الأمام. - مرجحة الذراعين معاكسة لحركة الرجلين. - اتجاه النظر للأمام. - طول الخطوة مناسب لطول الطالب. - الجسم مستقيماً، والأكتاف مشدودة للخلف، والبطن مسطحاً. <p>إجراءات تنفيذ الخبرة التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بعد حضور الطلاب للمساحة الخاصة لتنفيذ الدرس يطلب منهم الوقوف بوضع صحيح (كخبرة سابقة) في صفين متقابلين. 	<p>يقوم الطلاب بتقليد بعض الحيوانات كمشي الجمل وطيران الحمام ووثب الأرنب مستخدمين الأطواق التي سوف توزع لكل واحد منهم (ويتم إبراز أفضل أداء).</p> <p>- عند الصافرة (الوقوف داخل الطوق . الذراعان عالياً) تقليد الشجرة أثناء العاصفة.</p> <p>- عند الصافرة (الوقوف فتحاً) تقليد دوران الساعة من الجهتين.</p> <p>- عند الصافرة (الوقوف) النقاط النقود من الأرض والركبتين مفرودتين.</p> <p>- عند الصافرة رفع اليد اليمنى عالياً (التي يأكلون فيها) ونعطيهم شريط أحمر ليربطوه في اليد اليمنى وبالتالي اليد الأخرى هي اليسرى بها شريط أخضر ثم نسأل عن الرجل اليمنى ليربط بها شريط أخضر وهكذا مع الرجل اليسرى.</p> <p>- عند الصافرة المشي بمحاذاة خط مستقيم لمسافة بحيث تكون الجهة الحمراء للأمام مع بعض والعكس مع الجهة الخضراء وهكذا.</p> <p>- عند الصافرة أخذ الأشرطة والمشى بمحاذاة الخط المستقيم لمسافة ١٠م والذي يطبق هذه المهارة بشكل صحيح (موضحاً مواصفات الأداء الصحيح) يمشي فوق المقعد السويدي.</p> <p>- الوقوف على خط مستقيم مع رفع الذراعين عالياً للوصول باليدين لأعلى نقطة فوقهم دون رفع القدمين عن الأرض (تمرين إطالة).</p> <p>- (جلوس على أربع) القيام للوصول لوضع الوقوف في ١٠ عدات (الاستيقاظ من النوم صباحاً).</p> <p>- يطلب من الطلاب الاغتسال بعد الانتهاء من الدرس وقبل توجههم إلى الصف.</p> <p>التقدم بالخبرة التعليمية: يمشي الطالب بالطريقة الصحيحة فوق المقعد السويدي من بدايته إلى نهايته.</p>	<p>أسلوب التعليم: الواجب الحركي (الأمر) + الممارسة</p> <p>الاستفادة من المواقف التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - شرح مواصفات الأداء الصحيح لخبرة المشي موضعاً أوضاع الجسم. - استثارة دافعية الطالب وحثه على إبراز قدراته مثل: المشي فوق مقعد السويدي المقلوب. <p>أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة التعليمية:</p> <p>المشي الصحيح مع أداء النشيد الوطني عند العودة للفصل (بعد انتهاء الدرس وبعد الاصطفاف الصباحي).</p> <p>مهام منزلية:</p> <p>ترسل بطاقة لولي أمر الطالب ويتم الاستفسار عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل ابنك يمشي بصورة طبيعية دون تكلف أو تصلب في الجسم؟ - هل ابنك يمشي في ساحة المنزل دون الاصطدام بأي شيء موجود فيها ؟ <p>التقويم:</p> <p>المهاري: تتم متابعة الأداء الحركي لخبرة المشي لكل طالب وفي أوقات مختلفة باستخدام استمارة محك التعلم لهذه الخبرة.</p> <p>المعرفي: طرح بعض الأسئلة على الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ليحدد كل منا يده اليمنى ورجله اليسرى (والعكس)؟ - أين يكون اتجاه النظر عند المشي؟ للقدمين أم للإمام؟ <p>الانفعالي: من خلال استخدام استمارة متابعة سلوك الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل يحرص الطالب على غسل الأجزاء الظاهرة من جسمه بعد مشاركته في نشاط بدني؟